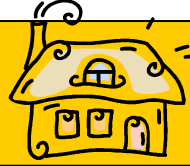


Tijd voor



werk

Een huiswerkbeleid op school

Huiswerk was jarenlang een onaantastbaar onderdeel van het schoollopen. Huiswerk hoorde erbij. Door bepaalde tendensen in onze samenleving komt het huiswerk meer dan eens ter discussie te staan. Huiswerk blijkt ook een populair thema te zijn dat de gemeenschap en de media regelmatig beroert.

De tevredenheidsenquête van dit schooljaar wees uit dat 71% van de ouders akkoord gaat met de hoeveelheid huiswerk. Hiervan geeft 15% aan dat zijn kind het huiswerk niet alleen kan maken.

Met huiswerk wordt al het werk bedoeld dat de leerlingen thuis voor de school maken. Dit zijn alle geschreven taken, te leren lessen, voorbereidingen en opdrachten ter ondersteuning.

Als team zijn we van opvatting dat huiswerk tot op heden nog steeds een belangrijk onderdeel is van het onderwijs en van het leren 'leren' van onze kinderen. Huiswerk is voor de leerkracht een werkvorm om bepaalde doelstellingen te bereiken. We sommen ze op in volgorde van belangrijkheid:

1. **Het voornaamste doel is de brug die huiswerk legt tussen school en thuis.**

Huiswerk biedt de school de kans om de ouders te betrekken bij het schoolgebeuren. Voor de kinderen is het belangrijk dat de ouders betrokkenheid en interesse tonen voor het schoolleven van hun kind. Dit is van essentieel belang voor de motivatie van het kind wat op zich heel

belangrijk is om tot leervorderingen te komen. Als ouder is het ook meegenomen dat men zicht heeft op wat zijn kind reeds

aankan en krijgt men zo een belangrijke signaalfunctie. Door de ouders op de

hoogte te brengen van wat er wordt geleerd en hoe dit leren gebeurt, ligt ook de weg voor een vlotte communicatie open.

2. Een tweede belangrijke doelstelling die we betrachten via het huiswerk is een **uitbreiding van de leertijd** om verder inoefenen en automatisatie mogelijk te maken. De leertijd (klastijd) wordt voor de kinderen steeds korter doordat van de school meer en meer wordt verlangd. Het inoefenen, herhalen of zelfs verdiepen van (basis-) leerstof die in de klas werd verworven, moet ons inziens ook thuis – of in een andere buitenschoolse context – kunnen plaatsvinden. Daarenboven is het "s avonds even terug te blikken naar het klasgebeuren van die dag" een goede leerattitude.

3. Ten derde is het schoolteam van mening dat er bij onze kinderen een **plichtsbewustzijn** moet groeien. Noem het ook een werkhouding of gewoon zelfdiscipline.

Deze levenshouding is lang niet alleen van belang bij het leren of studeren. Ze is van fundamenteel belang om het ergens te brengen op om het even welk vlak.

4. De groei van onze kinderen om **zelfstandige "leerders" en werkers te worden** is een vierde troef voor ons huiswerk. De leerlingen moeten alleen leren werken, verwerken, oefenen, verbeteren, opzoeken, voorbereiden, memoriseren, studeren, plannen...Ook het leren omgaan met moderne media en documentatiemateriaal kan hierbij van pas komen.

Voor alle partijen zijn er natuurlijk te volgen spelregels en belangrijke afspraken om het huiswerk voor iedereen haalbaar en rendabel te maken.

We bekijken de voorwaarden voor leerkrachten, leerlingen en ouders.

De 'leerlijn' voor huistaken in de lagere school

De 'leerlijn' bewaakt de gelijkmatige opbouw van het huiswerk doorheen alle klassen en moet hevige sprongen of grote hiaten in de evolutie van het zelfstandig werken en leren voorkomen.

De **frequentie en de hoeveelheid** stijgt per graad. In het weekend is er nooit huiswerk.

De **duur** is afhankelijk van heel wat factoren.

Ouders moeten deze tijd bewaken. Huiswerk binnen de voorziene tijdspanne niet klaar? Dan kan ouder een eenvoudige mededeling doen aan de leerkracht

door een nota op het huiswerk of in het agenda. In bepaalde klassen bestaat de mogelijkheid om in het agenda van de kinderen te noteren hoe lang de taak heeft geduurd. Soms worden huistaken ook in de klas gemaakt met het oog op het inschatten van de duur, de werkwijze en de vaardigheden van de leerlingen.

De leerkracht besteedt de nodige **zorg** aan het kiezen van de huistaken en neemt zijn **tijd** voor het opgeven ervan. Ook hier is er evolutie merkbaar: hoe ouder de leerlingen worden, des te korter de 'opgavefase' en des te groter de verantwoordelijkheid van de leerling zelf wordt.

De **huistaken van de leerlingen kunnen onderling verschillen**, gemakkelijker of minder oefeningen bevatten. Naast een 'basis'taak voor iedereen kunnen 'extra'taken voorzien worden voor de bollebozen of keuzetaken voor de liefhebbers. Richtinggevend is de gedachte dat we van elk kind een *gelijkwaardige inspanning* verwachten op het vlak van huiswerk. Het contractwerk of de takenpakketten bieden heel wat mogelijkheden op het vlak van leren plannen en spreiden. Als het huiswerk geregeld te veel van de vrije tijd knabbelt kan dit worden gemeld. Kinderen die revalidatie volgen zijn niet verplicht die avond huiswerk te maken.

De 'leerlijn' voor studeren in de lagere school

Het leren van lessen verdient specifieke aandacht. Het is pas vanaf het derde leerjaar dat onze kinderen hun eerste 'lesjes' te leren krijgen. De geleidelijke opbouw en intensieve begeleiding van de leerkracht(en) is hierbij van primordiaal belang. Aanvankelijk gaat het om zeer minieme hoeveelheden, ondersteund door toetsvraagjes die bij voorkeur samen met de leerlingen werden opgemaakt. Veelal zijn belangrijke woorden reeds gemarkeerd en is de les al eens ingeoeffend in de klas. Verschillende strategieën, tips en vaardigheden worden aangebracht. Regelmaat is zeer belangrijk om de evolutie van de kinderen op studiegebied nauwlettend te kunnen volgen. Naar mate de kinderen ouder worden stijgt de hoeveelheid, moeten ze zelf de leerstof verwerken en komt de verantwoordelijkheid meer en meer op hun eigen schouders te liggen, ook naar planning toe. Het agenda is een zeer belangrijk werkinstrument. Waar in de tweede graad de leerkracht de kinderen herinnert aan het voorbereiden van een toets, moeten de kinderen van de derde graad zelf hun leerstof spreiden.

TAKEN / LESSEN		
Klas	Duur	Wanneer
1	15'	ma,di,do
2	15'	ma,di,do
3	30'	ma,di,do
4	30'	ma,di,do
5	50'	ma,di,woe,do
6	60'	ma,di,woe,do

Leerlijn - TAKEN

Klas	Duur	Wanneer	Wat	Afspraken
1	15'	ma, di, do	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Letters /woordjes oefenen: lezen en schrijven ➤ Leesoefeningen: wisselrijen en leesboekje ➤ Goed gekende rekenoefeningen ➤ Splitskaarten oefenen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ondersteunende brieven voor de ouders ➤ De kinderen proberen de huistaak ALLEEN te maken onder toezicht van de ouders (zelfstandigheid) ➤ De taken kunnen door de ouders nagezien worden maar niet gecorrigeerd. Foutjes worden met potlood aangeduid. ➤ Als de taak problemen gaf voor het kind, noteren de ouders dit op de taak of in een briefje. ➤ Agenda dagelijks ondertekenen
2	15'	ma, di, do	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leestaak ➤ Woordpakket ➤ Tafels ➤ Rekenblad ➤ Schrift 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ De kinderen proberen de huistaak ALLEEN te maken onder toezicht van de ouders (zelfstandigheid) ➤ De taken kunnen door de ouders nagezien worden maar niet gecorrigeerd. Foutjes worden met potlood aangeduid. ➤ Als de taak problemen gaf voor het kind, noteren de ouders dit op de taak of in een briefje. ➤ Agenda: taken tegen de volgende dag ➤ Agenda dagelijks ondertekenen
3	30'	ma, di, do	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Woordpakket ➤ Tafels ➤ Inoefenen spelling ➤ Opdrachtkaarten ➤ Tekst voorbereiden ➤ Gedicht oefenen ➤ Documentatie verzamelen ➤ Tekening afwerken ➤ Spreekoefening voorbereiden 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contract kan ➤ Iedereen hetzelfde ➤ Ouders houden het kind in het oog indien nodig ➤ Controle op fouten mag en nazicht aangewezen naar vorm en inhoud ➤ Agenda : taken tegen de volgende dag ➤ Agenda dagelijks ondertekenen
4	30'	ma, di, do	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Idem 3 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contract kan ➤ De kinderen maken er een gewoonte van hun agenda dagelijks te tonen aan hun ouders ➤ Ouders stimuleren hun kind om de taak te volbrengen op een rustige plek ➤ Controle en nazicht naar vorm en inhoud (tonen dat het netjes gemaakt is) ➤ Agenda : taken voor verschillende dagen of voor de nabije toekomst (enkele dagen of een week op voorhand) ➤ Agenda wekelijks ondertekenen
5	50'	ma, di, woe, do	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Woordpakket ➤ Rekenkrant ➤ Franse taak ➤ Steloefening ➤ Documentatie verzamelen ➤ Spreekoefening voorbereiden 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contract kan ➤ De agenda dagelijks tonen aan hun ouders kan nog steeds nodig zijn ➤ Controle en nazicht naar vorm en inhoud (tonen dat het netjes gemaakt is) ➤ Het agenda wordt een echt plannings-instrument waarbij sommige kinderen wat ondersteuning van een ouder nodig hebben ➤ Agenda wekelijks ondertekenen
6	60'	ma, di, woe, do	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Woordpakket ➤ Franse taak ➤ Poëzieboek ➤ Tekening afwerken ➤ Documentatie verzamelen ➤ Spreekoefening voorbereiden 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Controle en ondersteuning proberen afbouwen indien mogelijk ➤ De taak wordt individueel en zelfstandig gemaakt ➤ De kinderen plannen zelfstandig indien haalbaar ➤ Agenda wekelijks ondertekenen

Leerlijn - LESSEN

Klas	Duur	Wanneer	Wat	Afspraken
1				
2				
3	30'	ma, di, do	<ul style="list-style-type: none"> ➤ (Blok)toetsen van rekenen, spelling ➤ Lesjes : wero, godsdienst ➤ Taken en lessen niet te cumuleren 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lessen van rekenen en spelling kunnen geoefend worden: gemaakte oefeningen opnieuw maken en controleren ➤ De lesjes werden met de kinderen reeds ingeoeffend in de klas ➤ De kinderen leren kernwoorden markeren in de klas. ➤ De kinderen leren toetsvraagjes opstellen in de klas ➤ De leerkracht geeft voortoetsjes ➤ De toets wordt minimum één week op voorhand aangekondigd. De leerkracht herinnert er de leerlingen dagelijks aan. ➤ ...
4	30'	ma, di, do	<ul style="list-style-type: none"> ➤ (Blok)toetsen van rekenen, spelling, taalsystematiek, taalschat ➤ Lesjes : wero, godsdienst ➤ Beperkt tot één thema ➤ Taken en lessen niet te cumuleren 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lessen van rekenen en spelling, taal kunnen geoefend worden: gemaakte oefeningen opnieuw maken en controleren ➤ De doelstellingen van het vierde evolueren naar: <ul style="list-style-type: none"> ○ Minder tot geen inoefening in de klas ○ Zelf kernwoorden markeren ○ Zelf vragen leren zoeken en oplossen ➤ Bijkomende aspecten: <ul style="list-style-type: none"> ○ Leren schematiseren ○ Memoriseren a.d.h.v. kernwoorden ➤ De leerkracht peilt ook naar inzicht: conclusies trekken, gegevens combineren,... ➤ Zelf leren bijhouden wanneer er een toets komt (de leerkracht ondersteunt nog) ➤ De kinderen moeten dingen <i>kennen</i> en ook dingen <i>kunnen</i>. ➤ De leerkracht geeft voortoetsen ➤ De toets wordt minimum één week op voorhand aangekondigd. De leerkracht herinnert er de leerlingen dagelijks aan. ➤ ...
5	50'	ma, di, woe, do	<ul style="list-style-type: none"> ➤ (Blok)toetsen van rekenen, spelling, Frans, taalsystematiek, taalschat ➤ Lesjes : wero, godsdienst ➤ Beperkt tot één thema ➤ Taken en lessen kunnen samengaan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ De leerlingen moeten komen tot een eigen manier van studeren door de hulpmiddelen die werden aangereikt in de tweede graad te gaan uitbouwen. ➤ De leerlingen moeten zelf uitmaken wat moet worden geoefend of gestudeerd. ➤ Voor sommige lessen geeft de leerkracht een ondersteunende toetswijzer mee. ➤ Schriftelijke voorbereidingen moeten worden voorgelegd. ➤ De leerkracht kondigt de toets ruim op voorhand aan. ➤ De leerstof wordt aangeduid met de leerlingen. ➤ De leerkracht maakt een onderscheid tussen 'lezen', 'kennen' en 'kunnen' ➤ De leerlingen plannen hun inspanningen. ➤ ...
6	60'	ma, di, woe, do	<ul style="list-style-type: none"> ➤ (Blok)toetsen van rekenen, spelling, Frans, taalsystematiek, taalschat ➤ Lessen : wero, godsdienst ➤ Meerdere leerstofgehelen kunnen voorwerp zijn van de studie ➤ Taken en lessen kunnen samengaan ➤ Toetsen kunnen onaangekondigd plaatsvinden 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ De leerlingen moeten komen tot een eigen manier van studeren door de hulpmiddelen die werden aangereikt in de tweede graad te gaan uitbouwen. ➤ De leerlingen moeten zelf uitmaken wat moet worden geoefend of gestudeerd. ➤ Schriftelijke voorbereidingen moeten worden voorgelegd. ➤ De leerkracht kondigt de toets ruim op voorhand aan. ➤ De leerlingen plannen hun inspanningen zorgvuldig plannen. ➤ Er wordt bewust gewerkt naar de eigenheid van de middelbare school toe ! ➤

10 gouden tips voor kids



1. VOOR je naar huis gaat zorg je dat alles duidelijk genoteerd staat in je **agenda** en dat je **alles begrijpt**. (Ben je bang dat je de taken niet naar behoren zult kunnen oplossen, praat er dan over met de leerkracht.)
2. Zorg dat **alles wat je nodig hebt in je schooltas zit**. Maar ook niet meer dan dat!
3. MAAK je huiswerk bij voorkeur **van zodra je thuiskomt**. (Dan zit alles nog fris in je hoofd en hoef je je minder zorgen te maken over alles dat je nog moet doen.)
4. Thuis leg je eerst je **schoolagenda** open. **Je kijkt** wat je moet doen en **je schat** hoe lang dat zal duren. Maak een **werkschema** op. Papa en mama mogen hier bij helpen
5. ZOEK een rustige en gemakkelijke **werkplek**.
6. Je werkt **ALLEEN**. Papa en mama houden een oogje in het zeil.
7. Las op het half uur eens een **pauze** in van 10 minuten. Maak een wandeling of sla een praatje.
8. **Werk af** waar je aan begon. Spring niet van de hak op de tak. Papa en mama weten wat te doen **als iets niet lukt**.
9. Werk **rustig en netjes** de taken af.
10. Klaar ?
Toon je taak aan papa of mama. Verzamel dan alles wat je nodig hebt tegen de volgende dag en stop dat **netjes in je schooltas**.

10 gouden tips voor ouders

1. INTERESSE EN AANMOEDIGING

Het is fijn voor een kind als de ouders interesse hebben voor wat het op school heeft gedaan en geleerd. Laat je kind ook aanvoelen dat je zijn inspanningen ziet en waardeert.

2. REGELMAAT

Kinderen hebben nood aan regelmaat. Elke dag op ongeveer hetzelfde uur starten met huiswerk en lessen. En vooral op tijd gaan slapen en op tijd weer op. Een kind dat moe is kan niet werken en studeren.

3. RUSTIG EN STIL

Het kind heeft best een eigen plaatsje om te studeren. Dit hoeft niet groot te zijn. Wel moet men er op letten dat het er rustig (stil) is. Werken met de tv of de radio op gaat niet.

4. ACCOMMODATIE

Om huiswerk te maken het je voldoende verlichting, verwarming (21°C) en aangepast meubilair nodig. Voor voldoende licht kan eventueel een extra bureaulamp zorgen. Deze staat best op een stevige en voldoende grote tafel. Door een aangepaste stoelhoogte krijg je een goede zithouding.

5. NETHEID

Netheid op de blaadjes en in de schriften van de kinderen is heel belangrijk. Zorg daarom voor propere handen, een zuivere tafel en aangepast schrijfgerei. Eten en huiswerk maken horen niet samen.

6. ORDE

Orde helpt je om alles terug te vinden. Onnodige spullen horen niet op de tafel tijdens het maken van het huiswerk. Het kind is er te snel door afgeleid. Ook in de boekentas horen geen onnodige spullen thuis. Geef je kind een eigen opbergruimte voor zijn schoolmateriaal.

7. HULP

De school verwacht niet van de ouders dat ze zelf 'les' geven. Tegenstrijdigheden tussen wat de leerkracht zegt en wat

papa of mama zegt kan het kind in ernstige moeilijkheden brengen.
Geeft je kind ook geen extra taken.

8. CORRECTIE

Afhankelijk van de klas waarin het kind zit, wordt er aan de ouders gevraagd om het huiswerk na te kijken.

9. BELONEN

Belonen is doeltreffender dan straffen ! Een goed woordje heeft meer effect dan een kwade hand. Bepaal de beloning in samenspraak met het kind. Wees sober daarin. Probeer wel zeer consequent te zijn. Maak geen vergelijkingen met anderen.

10. SIGNALEREN

Als u merkt dat uw kind problemen heeft om een bepaalde taak op te lossen of om een les in te studeren, aarzel dan niet dit te melden aan de leerkracht !

